

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 25 «Лесная полянка»  
(МБДОУ «Детский сад № 25»), город Прокопьевск**

653045, Кемеровская область, г.Прокопьевск, ул. Институтская,101,  
тел.: 8 (3846) 69-96-74 E-mail: mdou25-101@mail.ru

Принято  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30» августа 2019г.



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 25 «Лесная полянка»  
Н.И.Пальчикова  
Приказ № 138 от «13» сентября 2019г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
для детей старшего дошкольного возраста  
«Чтение с увлечением»**

**Составитель:**

**учитель-логопед**

**Половая Евгения Евгеньевна,**

**старший воспитатель**

**Бузова Елена Александровна**

**Прокопьевск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- |  |   |
|--|---|
| 1.1. Пояснительная записка.....  | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной<br>общеразвивающей программы «Чтение с увлечением» 1 года<br>обучения..... | 8 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной<br>общеразвивающей программы «Чтение с увлечением» 2 года<br>обучения..... | 8 |

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- |   |    |
|---|----|
| 2.1. Содержание дополнительной общеразвивающей программы<br>«Чтение с увлечением».....    | 10 |
| 2.2. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы<br>«Чтение с увлечением» ..... | 25 |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- |  |    |
|--|----|
| 3.1. Материально – техническое и методическое обеспечение<br>Программы.....  | 26 |
| 3.2. Диагностический инструментарий для оценивания качества<br>усвоения дополнительной общеразвивающей Программы «Чтение<br>с увлечением»..... | 27 |

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....29

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

В настоящее время в стране идет становление новой системы образования, детские сады, школа претерпевают радикальные изменения. Главной проблемой становится переустройство сферы образования на новых принципах, соответствующих утверждающимся государственно-политическим и социально-экономическим отношениям и закрепленным Законом РФ «Об образовании». Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования - это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

В Федеральной программе развития образования подчёркивается необходимость создания в дошкольном образовании «условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей дошкольного возраста». Расширение сферы дополнительного образования, гибкость и многообразие форм предоставления дополнительных образовательных услуг, в том числе, и по обучению дошкольников грамоте, является одной из ключевых позиций обновления дошкольного образования, обеспечивающей преемственность

между всеми сферами социального становления ребёнка, возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети старшего дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, так как их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определенный опыт по раннему обучению дошкольников чтению (Г. Доман, Н.А. Зайцев, М. Монтессори, Л.Н. Толстой, П.В. Тюленев, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.). По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов, ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению.

Вышеизложенное послужило основанием для создания дополнительной общеразвивающей программы для детей 5–7 лет «Чтение с увлечением» (далее - программа) и рекомендована основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №25 «Лесная полянка». Данная программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной к школе группе дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Программа рассчитана на 2 года обучения, 64 часа. Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут. Количество обучающихся в учебной группе – 8 человек (в соответствии с СанПиН 2.4.4. 3172-14 № 33660 для ООДОД).

**Актуальность** программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

**Концепция.** За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой

период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово.

**Цель программы:** формирование навыка осознанного грамотного чтения.

**Задачи программы:**

- ✓ Формировать буквенный гнозис, навык звукобуквенного обозначения.
- ✓ Формировать навык слогослияния.
- ✓ Обучать грамотному, осознанному чтению.
- ✓ Формировать языковой анализ и синтез слов.
- ✓ Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.
- ✓ Совершенствовать грамматический строй речи.
- ✓ Развивать связную речь.
- ✓ Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.
- ✓ Развивать психологические процессы.
- ✓ Развивать графомоторные навыки.
- ✓ Формировать навык самоконтроля.
- ✓ Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

**Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих принципов:** научности, систематичности и последовательности; доступности и посильности; наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

**Методы обучения:**

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

**Методическую основу программы** составляет методика обучения грамоте Н.С.Жуковой, материал для чтения Н.С.Жуковой «Букварь». Новизна программы состоит в отказе от принятой в настоящее время в

дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему. Каждое занятие программы - это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия. Каждое занятие должно содержать для детей элемент непредсказуемости, сюрприза, новизны.

**Отличительной особенностью программы** является: пошаговость и систематичность в освоении и формировании значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции. Программой предусмотрено комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой этапа:

1. Добуквенный, звуковой (включены звуковой анализ и синтез)
2. Основной, буквенный период
3. Послебукварный период

Программа предлагает насыщенное содержание, позволяющее проявлять активный познавательный интерес, свойственный современному дошкольнику. Содержание программы включает в себя следующие направления:

- развитие слухового внимания и фонематического, речевого слуха;
- звукобуквенный анализ слова;
- правильное и плавное слоговое чтение;
- знакомство с произведениями художественной литературы и произведениями устного народного творчества;
- детское речетворчество.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач овладения чтением: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов

по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Теоретические знания дети получают через использование таких форм, как рассказ, объяснение. Чаще всего в работе используются практические методы: работа с текстом, работа с разрезной азбукой, рассказы, устные сочинения, подражание, проговаривание, театрализация и др.

Обучение происходит в контексте практической и игровой деятельности, в процессе решения детьми проблемных задач. Развитие любознательности и познавательной активности стимулируется благодаря насыщенной системе познавательных задач и расширению круга объектов познания: мир людей, мир предметов, речи. Созданию условий для применения поисковых способов ориентировки в выполнении заданий способствует использование загадок, соревнований, разыгрывание проблемных ситуаций, выполнение компьютерных и самостоятельных заданий разработанного авторского комплекта «Игры со звуками и буквами».

Важнейшим инструментом организации обучающей деятельности является диалог, при котором педагог включает в беседу-общение (беседу-диалог) каждого ребёнка. Любая речевая (текстовая) ситуация осваивается через активную продуктивную деятельность ребёнка, исходя из его личных представлений и жизненного опыта. В основе занятий лежат их проблемно-ситуативный характер, эмоционально-насыщенная тематика и вариативно-дифференцированное содержание.

Интерес к занятиям поддерживается разнообразием пособий. Для занятий используется как можно больше наглядных материалов: сигнализаторов, цветных картинок, кубиков, игрушек, реальных предметов, муляжей.

Структурное содержание занятий:

- фонетические упражнения, разминки;
- выделение нового звука, знакомство с буквой;
- чтение слогов-слов-предложения-текста;
- работа над лексическим значением слова, словообразованием, обогащением словаря;
- знакомство с произведениями литературного творчества;
- выразительное чтение наизусть, игры, драматизация, упражнения на развитие фонетического слуха.

Структура занятия зависит от его цели и отбора фонетического и лексического материала.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям.

При реализации программы необходимо создать комфортную обстановку для детей: просторный кабинет, ростовая мебель (столы и стулья), магнитная доска, возможно наличие зеркал и объёмного игрового оборудования.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Чтение с увлечением» 1 года обучения**

По окончании первого года обучения «Чтение с увлечением» ребенок

- умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое - не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читает слова из 3-4 букв;
- умеет определять 1й звук в слове;
- составляет предложение с заданным словом.

### **1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Чтение с увлечением» 2 года обучения**

По окончании второго года обучения «Чтение с увлечением» ребенок

- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);

- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»
- - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит (полное название букв);
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Чтение с увлечением»

#### *Содержание первого года обучения «В мире звуков и букв»*

Этот этап можно назвать «подготовкой» к обучению чтению. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, целенаправленно, анализирующее. Развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В первый год обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове.

*План работы первого этапа программы «В мире звуков и букв» осуществляется в следующих направлениях:*

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.
4. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.
5. Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка.

#### *Тематический план первого года обучения*

<i>Тема</i>	<i>Месяц</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Цель</i>
«Звуки и буквы»	Октябрь 1 неделя	1	- познакомить детей с понятием «звук», «буква»; – дать понятие об артикуляционном аппарате; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
Звук и буква «А»	Октябрь 1 неделя	1	- познакомить детей со звуком «А» (артикуляция звука); - учить находить этот звук в словах;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой А;</li> <li>- развивать умение определять 1-й звук в слове;</li> <li>- развивать способность называть слова с заданным звуком;</li> <li>-развивать фонематический слух.</li> </ul>
Звук «У»	Октябрь 2 неделя	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «А».</li> <li>- познакомить детей со звуком «У». - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах.</li> <li>- учить делить слова на слоги.</li> <li>- формировать умение отвечать на вопросы.</li> </ul>
Звук «О»	Октябрь 2 неделя	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «О».</li> <li>- уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде.</li> <li>- учить придумывать рифмы слов.</li> <li>-развивать фонематический слух.</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы других детей.</li> </ul>
Звуки «М», «М'»	Октябрь 3 неделя  Октябрь 3 неделя	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «М» и «М'». - познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками.</li> <li>- учить интонационному выделению звука в слове.</li> <li>- учить называть 1-й звук в слове.</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.</li> </ul>
Звуки «С», «С'»	Октябрь 4 неделя  Октябрь 4 неделя	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «С» и «С'».</li> <li>- закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове</li> <li>- развивать фонематический слух.</li> <li>- воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.</li> </ul>
«Длинные и короткие слова»	Ноябрь 1 неделя	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать расширять представление о словах. - познакомить детей с протяженностью слов.</li> <li>- учить делить слова на слоги.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> <li>-развивать фонематический слух.</li> <li>- формировать навыки вежливого общения.</li> </ul>
Звуки «Х», «Х'»	Ноябрь 1 неделя  Ноябрь 2 неделя	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Х» и «Х'».</li> <li>- учить определять 1-й звук в слове.</li> <li>- закрепить умение дифференцировать звуки. - развивать умение называть слова с заданным звуком.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы</li> </ul>

			товарищей.
Звуки «Р», «Р'»	Ноябрь 2 неделя  Ноябрь 3 неделя	2	- познакомить детей со звуками «Р» и «Р'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову.
Звук «Ш»	Ноябрь 3 неделя  Ноябрь 4 неделя	2	- познакомить детей со звуком «Ш». - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык - развивать речевое внимание и фонематический слух.
Звук «Ы»	Ноябрь 4 неделя	1	- закрепить знания детей о гласных звуках. - познакомить детей со звуком «Ы». - учить определять наличие звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать фонематическое восприятие. - воспитывать интерес и внимание к слову.
Звуки «Л», «Л'»	Декабрь 1 неделя  Декабрь 1 неделя	2	- познакомить детей со звуками «Л» и «Л'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
Звуки «Н», «Н'»	Декабрь 2 неделя  Декабрь 2 неделя	2	- познакомить детей со звуками «Н» и «Н'». - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - закреплять умения детей определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову.
Звуки «К», «К'»	Декабрь 3 неделя  Декабрь 3 неделя	2	- познакомить детей со звуками «К» и «К'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Звуки «Т», «Т'»	Декабрь 4 неделя  Декабрь 4 неделя	2	- познакомить детей со звуками «Т» и «Т'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить определять 1-й звук в слове - развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т'». - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук «И»	Январь	1	- познакомить детей со звуком «И». – учить

	1 неделя		определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.
Слова - друзья	Январь 1 неделя	1	- закрепить знания детей о гласных звуках. - сравнивать слова по звучанию. - развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному. - воспитывать интерес и внимание к слову. - воспитывать привычку слушать внимательно.
Звук «П», «П'»	Январь 2 неделя  Январь 2 неделя	2	- познакомить детей со звуками «П» и «П'». - продолжать учить интонационному выделению звуков в словах. - продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову.
Звуки «З», «З'»	Январь 3 неделя  Январь 3 неделя	2	- познакомить детей со звуками «З» и «З'». - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей.
Звуки «Г», «Г'»	Январь 4 неделя  Январь 4 неделя	2	- познакомить детей со звуками «Г» и «Г'». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. - развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.
Звуки «В», «В'»	Февраль 1 неделя  Февраль 1 неделя	2	- познакомить детей со звуками «В» и «В'». - продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В'» в словах. - учить определять 1 звук. - закрепить умение делить слова на слоги. - воспитывать желание заниматься и узнавать новое.
Звуки «Д», «Д'»	Февраль 2 неделя  Февраль 2 неделя	2	- познакомить детей со звуками «Д» и «Д'». - учить интонационному выделению звука в слове. - закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д'». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Звуки «Б», «Б'»	Февраль 3 неделя	2	- познакомить детей со звуками «Б» и «Б'» - учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие.

	Февраль 3 неделя		- закреплять умение определять 1-й звук в словах. - развивать интерес и внимание к слову.
Звук «Ж»	Февраль 4 неделя  Февраль 4 неделя	2	- познакомить детей со звуком «Ж». - учить интонационно выделять звук «Ж» в словах. - учить называть слова с этим звуком. - продолжать учить подбирать рифмы к словам. – развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать дружеские взаимоотношения.
Дифференциация «Ж» - «З»	Март 1 неделя  Март 1 неделя	2	- закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуке «З». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Дифференциация «Ж»- «Ш»	Март 2 неделя  Март 2 неделя	2	- закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук «Ч»	Март 3 неделя  Март 3 неделя	2	- познакомить детей со звуком «Ч». - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким. - учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематическое восприятие.
Звук «Щ»	Март 4 неделя  Март 4 неделя	2	- познакомить детей со звуком «Щ». - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким. - продолжать учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить сравнивать слова по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком.
Дифференциация шипящих «Ч», «Щ».	Апрель 1 неделя  Апрель 1 неделя	2	- закрепить знания детей о звуке «Ч». - закрепить знания детей о звуке «Щ». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук «Ц»	Апрель 2 неделя  Апрель 2 неделя	2	- познакомить детей со звуком «Ц». - учить интонационному выделению звука «Ц» в слове. - сравнение слов по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком. - развивать интерес и внимание к слову.

Звуки «Ф», «Ф'»	Апрель 3 неделя  Апрель 3 неделя	2	- познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф'»	Апрель 4 неделя  Апрель 4 неделя	2	- закрепить знания детей о звуке «Ц». - закрепить знания детей о звуках «Ф» и «Ф'» . - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить называть слова на заданный звук . - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук «Э»	Май 1 неделя	1	- продолжать учить делить слова на слоги. - познакомить детей со звуком «Э». - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - воспитывать умение выслушивать ответы других.
Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия.	Май 1 неделя  Май 2 неделя  Май 2 неделя  Май 3 неделя  Май 3 неделя  Май 4 неделя  Май 4 неделя	7	- определение начального гласного под ударением и согласного звуков в слове. Нахождение заданных звуков в слове.
Итого	64 занятия		

### *Содержание второго года обучения «Учимся читать»*

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника.

Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать) и синонимы – слова, близкие по смыслу (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание

общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

*План работы второго этапа «Учимся читать» осуществляется в следующих направлениях:*

1. Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.
2. Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
3. Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.
4. Знакомство с начальными грамматическими категориями.
5. Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.
6. Сказки русского языка. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ъ», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.
7. Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.
8. Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т.д.
9. Подготовка руки к письму.

### *Тематический план второго года обучения*

<i>Тема</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Месяц</i>	<i>Цель</i>
«Звуки и буквы»	1	Октябрь 1 неделя	-развивать умение оперировать понятиями звук и буква. - закрепить знания детей об артикуляционном аппарате. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Слова. Звуки»	1	Октябрь 1 неделя	- закрепить знания детей о понятии «звук», «буква». - закрепить представление детей о слове. - закрепить знания детей о протяженности слов. - развивать представления детей о многообразии слов.
Звук и буква «А»	1	Октябрь 2 неделя	- уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука). - учить находить этот звук в словах. -

			закрепить умения придумывать слова на звук «А». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - развивать способность называть слова с заданным звуком.
Звук и буква «У»	1	Октябрь 2 неделя	- закрепить знания детей о звуке «У». - познакомить детей с буквой «У». - закрепить умение детей делить слова на слоги. - продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук и буква «О»	1	Октябрь 3 неделя	- закрепить умения детей называть слова со звуком «А». - закрепить знания детей о звуке «О». - учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах. - развивать умения анализировать, делать выводы - воспитывать доброжелательные отношения.
Звуки «М», «М'», Буква М	2	Октябрь 3 неделя  Октябрь 4 неделя	- закрепить знания детей о звуках «М», «М'». - развивать умение отличать гласные звуки от согласных. - развивать умение составлять прямые и обратные слоги. - формировать умение определять позицию звука в слове. - воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания.
Звуки «С», «С'», Буква С	2	Октябрь 4 неделя  Ноябрь 1 неделя	- закрепить знание детей о звуках «С» и «С'». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
Звуки «Х», «Х'», Буква Х	2	Ноябрь 1 неделя  Ноябрь 2 неделя	- закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - уточнить знания детей о звуке «Х», «Х'». - продолжать учить определять позиция звука в слове. - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать положительную самооценку.
Звуки «Р», «Р'», Буква Р	2	Ноябрь 2 неделя  Ноябрь 3 неделя	- уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову.
Звук и буква «Ш»	1	Ноябрь 3 неделя	- закрепить знания детей о звуке «Ш». - учить интонационно выделять звук в словах. -

			<p>дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие).</p> <p>- развивать речевое внимание и фонематический слух.</p>
«С-Ш»	1	Ноябрь 4 неделя	<p>- учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие).</p> <p>- развивать речевое внимание и фонематический слух.</p>
Звук и буква «Ы»	1	Ноябрь 4 неделя	<p>- закрепить знания детей о звуке «Ы». - закрепить умение определять позицию звука в слове.</p> <p>– учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово.</p> <p>- развивать умение оперировать понятиями звук и буква.</p>
«И-Ы»	1	Декабрь 1 неделя	<p>- уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы».</p> <p>- учить определять позицию звука в слове.</p> <p>- продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах.</p> <p>- развивать понимание смысловозначительной функции звука.</p> <p>- воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.</p>
Звуки «Л», «Л'», Буква Л	1	Декабрь 1 неделя	<p>- закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.</p> <p>- учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.</p>
«Л-Р»	1	Декабрь 2 неделя	<p>- закрепить умение интонационно выделять звук в словах.</p> <p>- продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.</p> <p>- учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове.</p>
Звуки «Н», «Н'», Буква Н	1	Декабрь 2 неделя	<p>- закрепить знания детей о звуках «Н», «Н'». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений.</p> <p>- закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках. – воспитывать речевое внимание и фонематический слух.</p>
Звуки «К», «К'», Буква К	1	Декабрь 3 неделя	<p>- закрепить знания детей о звуке «К», «К'». - формировать умение определять позицию звука в слове.</p> <p>- продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать интерес и внимание к слову.</p> <p>- воспитывать стремление участвовать в общей</p>

			<p>работе на занятии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой К. - продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. – формировать умение разгадывать ребусы. - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.</li> </ul>
Звуки «Т», «Т’», Буква Т	1	Декабрь 3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Т», «Т’».</li> <li>- формировать умение называть слова с этими звуками. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать умение внимательно слушать.</li> <li>- закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
Звук и буква «И»	1	Декабрь 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «И». – познакомить детей с буквой И. - продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- развивать умение оперировать понятиями звук и буква.</li> <li>- воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий.</li> </ul>
Звуки «П», «П’», Буква П	1	Декабрь 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение отличать звуки от букв. - закрепить знания детей о звуке «П», «П’». - формировать умение определять 1-й звук в слове.</li> <li>-формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.</li> <li>- закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> <li>- воспитывать положительную самооценку детей.</li> </ul>
Звуки «З», «З’», Буква З	1	Январь 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «З» и «З’». - учить интонационному выделению звука в слове.</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей.</li> </ul>
«С-З»	1	Январь 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить интонационному выделению звука в слове.</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове.</li> </ul>
Звук и буква «Й»	1	Январь 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - познакомить детей со звуком «Й».</li> <li>- продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
«Й-И»	1	Январь 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.</li> </ul>
Звуки «Г»,	1	Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г’». -</li> </ul>

«Г'», Буква Г		3 неделя	продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. - развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.
«Г» - «К»	1	Январь 3 неделя	- уточнить знания детей о звуках «К», «К'» и «Г», «Г'». -формировать умение называть слова с этими звуками. -продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам. - закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове. - учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать звуковую культуру речи.
Звуки «В», «В'», Буква В	1	Январь 4 неделя	- познакомить с буквой В. - продолжать учить соотносить буквы и звуки. - развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. - воспитывать сдержанность и внимание.
Звуки «Д», «Д'», Буква Д	1	Январь 4 неделя	- закрепить знания детей о звуках. - познакомить детей с буквой Д. - закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов. - развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Д-Т»	1	Февраль 1 неделя	- закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость. - закреплять знания детей о звуках «Д», «Д'», «Т», «Т'». - закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах. - закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах. -формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями.
Звуки «Б», «Б'», Буква Б	1	Февраль 1 неделя	- закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями. - уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б'». - познакомить с буквой Б. - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости. - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение. - воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей.
«Б-П»	1	Февраль	- закрепить знания детей о звуках «Б» и «Б'»,

		2 неделя	<p>букве Б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «П» и «П'», букве П.</li> <li>-развивать фонематический слух.</li> <li>-учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
Звуки «Ж», Буква Ж	1	Февраль 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж. - познакомить детей с термином «шипящие звуки».</li> <li>- закрепить умение отличать шипящие звуки. - продолжать учить изменять слоги и получать новые слова.</li> <li>- продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений. - продолжать учить давать качественную характеристику звукам.</li> <li>- воспитывать умение контролировать свои действия.</li> </ul>
«Ж-З»	1	Февраль 3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ж».</li> <li>- закрепить знания детей о звуках «З», «З'». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
«Ж-Ш»	1	Февраль 3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ж».</li> <li>- закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
Звук и буква «Е»	2	Февраль 4 неделя  Февраль 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е. - развивать внимание, культуру речи.</li> </ul>
Звук и буква «Я»	1	Март 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я».</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги.</li> <li>- формировать умение разгадывать ребусы.</li> </ul>
«А-Я»	1	Март 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги.</li> <li>- формировать умение разгадывать ребусы.</li> </ul>
Звук и буква «Ю»	2	Март 2 неделя  Март 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и буквой «Ю».</li> <li>- формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - познакомить детей с термином «предложение» - развивать фонематический слух.</li> <li>- совершенствовать навык доброжелательного отношения.</li> </ul>
Звук и буква «Ё»	2	Март 3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Ё» и буквой Ё. - продолжать учить определять позицию звука в</li> </ul>

		Март 3 неделя	<p>слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> <li>- вырабатывать умение внимательно слушать взрослого.</li> </ul>
«Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	1	Март 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о двойных звуках - закрепить знания детей в определении позиции звука в слове.</li> <li>- дифференцировать понятия звук и буква.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.</li> </ul>
Звук и буква «Ч»	1	Март 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуке «Ч». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- воспитывать умение спокойного общения на занятии.</li> </ul>
«Ч»-«С»-«Ш»	1	Апрель 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С».</li> <li>- учить давать качественную характеристику звукам.</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.</li> </ul>
«Ч-Т'»	1	Апрель 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить давать качественную характеристику звукам.</li> <li>- продолжать учить соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- учить давать положительную оценку ответам товарищей.</li> </ul>
Звук и буква «Э»	1	Апрель 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука). - продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - расширять представления детей об окружающем мире.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
Звук и буква «Ц»	1	Апрель 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуке «Ц». - закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С».</li> <li>- закрепить умение детей определять последний звук в слове.</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего</li> </ul>

			<p>слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать звуковую культуру речи.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>
«Ц-Ч»	1	Апрель 3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать звуки «Ц», «Ч». - закрепить умение детей определять последний звук в слове.</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.</li> <li>- развивать звуковую культуру речи.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>
«Ц-С»	1	Апрель 3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать звуки «Ц», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове.</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.</li> <li>- развивать звуковую культуру речи.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>
«Ц-Ч-С»	1	Апрель 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове.</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.</li> </ul>
Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф	1	Апрель 4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф'». - закреплять умение определять позицию звука в слове</li> <li>- развивать умение разгадывать ребусы. - продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения.</li> <li>- закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений. – продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове. - развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> </ul>
Звук и буква «Щ»	1	Май 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуке «Щ». - учить давать качественную характеристику звуку.</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
«Щ-С»	1	Май 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить давать качественную характеристику звуку.</li> </ul>

			- продолжать учить определять позицию звука в слове.
«Щ-Ч»	1	Май 2 неделя	- закрепить знания детей о звуках «Щ» и «Ч». - продолжать учить давать качественную характеристику этим звукам. - продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква. - учить давать положительную оценку ответам товарищей.
Звук и буква «Б», «Ь»	4	Май 2 неделя  Май 3 неделя  Май 3 неделя  Май 4 неделя	- познакомить с буквами «Б» и «Ь» знак. - объяснить значение букв в словах. - упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. - упражнять в звуковом анализе слов.
«Страна Азбука»	1	Май 4 неделя	- обобщить знания детей о гласных и согласных буквах. - уметь отличать гласные буквы от согласных. - уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова. - уметь делать звуковой анализ слогов и слов. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей.
<i>Итого</i>	64 занятия		

## 2.2 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Чтение с увлечением»

### Организация процесса обучения

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

**Продолжительность занятий** не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

30 минут – старшая и подготовительная группа (5 – 7 лет).

### Учебный план

	форма проведения	количество занятий в год	количество занятий в неделю
Обучение чтению	Подгрупповое	64 занятия	2 занятие

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально – техническое и методическое обеспечение Программы

*Условия реализации программы:*

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитная доска с набором магнитных букв, маркеры, символы звуков, разнообразные дидактические материалы, наглядные пособия, таблицы, игрушки, соответствующие возрасту детей, их возможностям. Статическая нагрузка, когда ребёнок сидит за столом не должна превышать 50% времени всего занятия. Продолжительность работы по карточкам (рабочим листкам) должна составлять не более 10 минут на занятии.

*Оборудование:*

- ростовая мебель;
- магнитная демонстрационная доска;
- звуковая азбука;
- сигнализаторы;
- объёмное игровое оборудование;
- шумовые музыкальные инструменты: бубен, трещётка, колокольчики разных тонов;
- зеркала;
- кукольный театр настольный;
- мультимедийное оборудование.

*Наглядные пособия:*

картинки, иллюстрации, игрушки, муляжи, книжки-малышки;

раздаточные материалы:  
разрезная азбука, схемы предложений, слов, цветные карточки, карточки-задания.

*Компьютерное обеспечение:*

- Серия занятий «Уроки тётушки Совы»
- Комплект заданий «Игры со словами и буквами»

### **3.2. Диагностический инструментарий для оценивания качества усвоения дополнительной общеразвивающей Программы «Чтение с увлечением»**

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная – октябрь, итоговая – май.

*Методика диагностики:*

1. Беседа с ребенком.
2. Беседа с опорой на практический материал.
3. Наблюдение за детьми во время занятий.
4. Выполнение практического материала.
5. Опрос родителей по выполнению игровых заданий ребенком

в домашних условиях.

#### **Вводный мониторинг готовности дошкольника к обучению чтению**

Для того чтобы научить ребёнка читать требуется проверить готовность зрительной и слуховой памяти к обучению чтению.

##### *1. Готовность зрительной памяти к обучению чтению*

Ребенку показывают печатную букву, а он должен карандашом или ручкой правильно написать очертание этой буквы. Ребенку показывают до 10 букв по очереди и убирают из вида. Ребенок по очереди их "чертит" на бумаге по памяти.

##### **1.1. Оценка готовности зрительной памяти к обучению чтению**

Если ребенок правильно начертил очертания букв, то его зрительная память готова к обучению чтению.

Если ребенок допустил грубые ошибки в большинстве букв или вообще не смог начертить очертания букв, то его зрительная память не готова к обучению.

##### **1.2. Коррекция готовности зрительной памяти к обучению чтению**

Дайте ребенку лист бумаги и карандаш, показывайте ему печатные буквы по одной, пусть записывает, пока не научится воспроизводить правильно контуры печатных букв по памяти.

##### *2. Готовность слуховой памяти к обучению чтению*

Ребенок должен на слух уметь слышать выделяемый начальный звук из названия любого предмета. Проверку начните со слов, начинающихся с простых гласных букв:

А-аарбуз, О-оокунь, и т. д.

Если ребенок легко определяет начальный гласный звук, то ему даются слова начинающиеся с согласных.

### 2.1. Оценка готовности слуховой памяти к обучению чтению

Если ребенок может сам выделить начальный звук из названия слова-то готовность слуховой памяти к обучению чтению-100%.

Если ребенок может выделить начальный звук из названия слова при помощи взрослого - то его слуховая память готова к обучению чтению при помощи взрослого, т. е. потребуются незначительная коррекция слуховой памяти по овладению умением выделять начальный звук из названий слов самостоятельно.

Если ребенок не может выделить начальный звук из названия предмета при серьезной помощи взрослого, то его слуховая память не готова к обучению чтению.

## **Итоговый мониторинг усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Чтение с увлечением»**

### **Тестовый лист диагностики навыка чтения**

Летом.

Наступило тёплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в ведёрко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.

Вопросы для оценки понимания прочитанного:

1. Какая ягода поспела в саду?
2. Кто собирал смородину в ведёрко?
3. Куда девочка положила смородину?
4. Что мама сварит из ягод?
5. Что будут делать дети зимой в холода?

Скорость чтения \_\_\_\_\_ слов

Способ чтения: слоговое, целыми словами.

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 2008.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 2010.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2016.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2015.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 2011.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 2012.
10. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2009.
11. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 2010.
12. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 2008.
13. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2009.
14. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я – человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2009.
15. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2011.
16. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2012.